Naam: Caner Ilbin

Klas: 1PROg

# POP: opdracht reflecteren

## Cyclisch reflectiemodel van Kolb

***Fase 1: concreet ervaren***

Wat was belangrijk in de situatie? Wat deed ik in de situatie? Wat voelde/ ervaarde ik?

Het belangrijke in de situatie was mijn toekomst qua studeren. Ik was student bachelor leerkracht secundair onderwijs en dat lag me niet zo goed, ik ben toen geheroriënteerd naar de graduaat programmeren. Ik ervaarde tijdens de overstap een gevoel van motivatie om het dit keer wel goed te doen bij iets dat me wel ligt.

***Fase 2: waarnemen en overdenken (reflecteren)***

Welke competenties heb ik ingezet? Welke eigenschappen speelden in mijn nadeel of voordeel? Wat was mijn originele doel? Wat vind ik zelf belangrijk? Heb ik daarnaar gehandeld?

Ik moest zelfstandig zijn, actief, vooruitdenkend en ook kalm. Dit zijn competenties die ik heb en dit speelde allemaal in mijn voordeel. Mijn originele doel was eigenlijk heel simpel, ik wist dat de bachelor leerkracht secundair onderwijs niks meer voor mij was, ik zag geen toekomst als leerkracht IT. Dit betekende echter niet dat ik geen toekomst zag in de IT zelf. Ik zie een toekomst in de IT, ik wil later bij een bedrijf werken en deze richting volgen en voltooien zal die toekomstplannen mogelijk maken. Ik vind het belangrijk om vooruitdenkend te zijn, de job die ik later zal doen zal ik het grootste deel van mijn leven moeten doen en dan wil ik iets doen dat ik graag doe en niet iets waar ik met tegenzin ben. Ik heb hier dus ook naar gehandeld door me in te schrijven voor deze richting en ik ben gemotiveerd om er goed tegen aan te gaan.

***Fase 3: abstracte begripsvorming***

Welke competenties dien ik verder te ontwikkelen? Wat ga ik volgende keer anders doen? Wat wil ik verder bereiken?

De competentie die ik naar mijn mening toe het meeste dien verder te ontwikkelen is mijn motivatie. Als ik gedemotiveerd ben om iets te doen dan zal niemand mij ertoe krijgen om dat te doen. Ik moet mijn motivatie voor deze richting (en ook voor andere dingen) hoog houden, en als ik mijn motivatie behoud dan kan ik naar mijn mening alles aan. Ik wil dus gemotiveerd in het leven staan.

***Fase 4: actief experimenteren 🡪 terug naar fase 1***

Wanneer kan ik actief experimenteren? Bij welke concrete gelegenheid?

Een heroriëntering naar een andere studierichting is naar mijn mening een groot experiment. Je gaat een hele nieuwe ervaring tegemoet en je weet pas zelf of die ervaring je ligt door er aan deel te nemen. Ligt die je niet, dan stop je of verander je weer van richting

## STARR-methode

***Situatie: Wat is de situatie?***

Wanneer speelde de situatie zich af? Wat speelde er? Wie waren erbij betrokken?

De situatie speelde zich vorig academiejaar af. Ik had een aantal herexamens en ik wou de studiepunten terugwinnen.

***Taak: Wat was je taak?***

Wat was je rol? Wat wilde je bereiken? Wat werd er van je verwacht/Wat verwachtte je van jezelf in deze situatie?

Ik deed vorig academiejaar de studierichting leerkracht secundair onderwijs. Ik had een heel aantal herexamens en desondanks dat ik al wist dat ik ging heroriënteren naar deze richting wou ik toch zoveel mogelijk studiepunten terugwinnen met de herexamens.

Ik was dus vooruitdenkend, dit is 1 van mijn kernkwaliteiten. Ik zou de teruggewonnen studiepunten eventueel nodig hebben in de toekomst moest ik voor een bachelor in de IT willen gaan.

Ik wou dus op zoveel mogelijk slagen, en ik verwachtte van mezelf dus ook dat ik op een aantal vakken ging slagen

***Actie: Hoe heb je het aangepakt en waarom?***

Hoe pakte je het aan? Waarom heb je het zo aangepakt?

Ik pakte deze situatie aan door me goed in te zetten en te studeren voor de herexamens waar ik dacht nog een kans op te maken. Ik was dus ook nog realistisch, 1 van mijn andere kernkwaliteiten. Ik had een stuk of 5 herexamens, en ik wist dat ik ze nooit alle 5 zou halen. Ik heb me dus actief ingezet op 3 herexamens waar ik dacht nog een kans op te maken met de nodige voorbereiding.

***Resultaat: Heeft het gewerkt en waarom?***

Heeft het gewerkt? Waarom wel/waarom niet?

Ik was geslaagd op 2 van de 3 vakken. Het heeft dus voor het grootste deel wel gewerkt, ik was namelijk geslaagd op 2 van de 3 herexamens waar ik aan deel had genomen.

Het heeft dus voor het grootste deel gewerkt doordat ik een realistisch plan had opgesteld. Realistisch zijn is een van mijn andere kernkwaliteiten.

***Reflectie: Wat heb je ervan geleerd?***

Hoe vond je dat je het hebt gedaan? Was je tevreden met de resultaten? Wat is de essentie van wat je geleerd hebt? Wat zou je de volgende keer eventueel anders of beter doen? Kun je wat je hebt geleerd ook toepassen in andere situaties?

Ik vind dat ik het redelijk heb gedaan, ik was ook redelijk tevreden met het behaald resultaat. Enkel besef ik me dat ik niet op alles door was en dit heeft waarschijnlijk te maken met mijn studiemethode voor dat vak, dat was voor dat vak namelijk inzet. De volgende keer zou ik me uiteraard zelfs nog meer willen inzetten, maar mijn inzetgedrag is motivatiegedreven. Aangezien ik niet meer gemotiveerd was om die studierichting te volgen heeft dit wel impact gehad op mijn inzet. De boodschap voor de volgende keer is dus de motivatie proberen te behouden. Ik kan dit ook zeker toepassen op andere situaties. Ik ben iemand die echt gemotiveerd moet zijn om dingen te bereiken, dit is voor mij zeer belangrijk. Als ik gemotiveerd ben kan ik naar mijn mening alles wat ik wil bereiken.